



ФГОС

Е. Н. Калачёва

ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

8

КЛАСС

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**НОВАЯ
ФОРМА
АТТЕСТАЦИИ
УЧАЩИХСЯ**

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

ЗАДАНИЯ ТРЕХ УРОВНЕЙ

СЛОЖНОСТИ ПО ВСЕМ ТЕМАМ КУРСА

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Е. Н. Калачёва

ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Обществознание

8 КЛАСС

- ☒ Промежуточный контроль знаний учащихся
- ☒ Задания трех уровней сложности по всем темам курса
- ☒ Ответы и критерии оценивания

*Издательство
«ЭКЗАМЕН»*

МОСКВА
2015

УДК 372.8:3
ББК 74.266.0
К17

Калачёва Е. Н.

К17 Промежуточное тестирование. Обществознание. 8 класс / Е. Н. Калачёва. — М. : Издательство «Экзамен», 2015. — 78, [2] с. (Серия «Промежуточное тестирование»)

ISBN 978-5-377-09007-6

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Пособие предназначено для тематического контроля подготовки учащихся 8 классов по курсу обществознания. Задания трех уровней сложности охватывают базовое содержание курса. Они помогают восьмиклассникам овладеть знаниями и умениями работать с разнообразным социологическим материалом, необходимыми как на данном этапе обучения, так и при подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Издание адресовано учителям обществознания, методистам, родителям, а также учащимся 8 классов для самостоятельной подготовки и самоконтроля.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

**УДК 372.8:3
ББК 74.266.0**

Подписано в печать 19.11.2014. Формат 70х108/16.
Гарнитура «Школьная». Бумага газетная. Уч.-изд. л. 2,10.
Усл. печ. л. 7. Тираж 10 000 экз. Заказ № 5153/14.

ISBN 978-5-377-09007-6

© Калачёва Е. Н., 2015
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Тема 1. Личность и общество	6
Тема 2. Мораль	13
Тема 3. Наука и образование.....	22
Тема 4. Социальная сфера	30
Тема 5. Экономика и её роль в жизни общества.....	40
Тема 6. Роль государства и предпринимательства в экономике..	49
Тема 7. Человек в системе экономических отношений	56
Итоговое тестирование	63
Ответы	70

Предисловие

Пособие предназначено для контроля по курсу обществознания в 8 классе общеобразовательной школы. Проверочные работы составлены с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ 17.12.2010 г.) к подготовке выпускников основной школы по обществознанию.

Задания касаются всех основных линий обществознания, изучаемых в 8 классе, — это личность и общество, сфера духовной жизни, социальная сфера, экономика. Они скомпонованы по основным темам названного курса и могут использоваться как на отдельных уроках, так и для тематической и итоговой проверки.

В пособии содержатся *три группы заданий*: 1) с выбором ответа; 2) с открытым кратким ответом; 3) со свободным развёрнутым ответом.

Задания *первой группы* требуют выбрать один верный ответ из четырёх предложенных. Они позволяют проверить знание терминов и понятий, основных характерных черт социальных явлений и процессов и др.

Задания *второй группы* с открытым кратким ответом являются более сложными, информационно насыщенными. При их выполнении проверяются умения систематизировать и классифицировать факты, суждения, соотносить единичные факты и общие процессы. Ответ даётся в виде сочетания цифр, слова.

В *третью группу* (часть 2) входят наиболее сложные в рамках предлагаемого комплекта задания для анализа текстов из различных социальных источников. Вопросы к текстам предусматривают поиск информации, определение основных понятий и явлений, о которых идёт речь, а также применение контекстных знаний для анализа социальных ситуаций или для обоснования своего собственного мнения. Ответ даётся в виде краткого высказывания.

В рамках каждой темы задания размещены по принципу нарастания сложности — от заданий с выбором ответа до заданий для работы с текстом.

Задания с выбором ответа оцениваются 1 баллом при выборе верного ответа и 0 баллов — в остальных случаях.

Задания второй группы, как показывает практика, являются более сложными для школьников. Речь в них идёт не об одном, а о нескольких понятиях, вспомнить которые труднее. Вместе с тем следует подчеркнуть, что эти задания обращены не столько к механической памяти уче-

ников, сколько к их общим представлениям и способности рассуждать. Эта группа заданий оценивается от 2 баллов за верный ответ и 0 баллов — при отсутствии такого ответа, то есть за любую одну ошибку.

Ответы на задания для работы с текстом оцениваются в диапазоне от 1 до 2 баллов. Как правило, первый вопрос к тексту требует определить главную мысль текста и озаглавить его. В этом случае за верный ответ выставляется 1 балл. Наряду с этим к тексту даются вопросы, предполагающие ответ в виде нескольких фраз, суждений. Ответы на такие вопросы оцениваются в зависимости от полноты и точности ответов.

Тема 1. Личность и общество

Часть 1

	☒
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

1. Человек в отличие от животных

- 1) способен использовать природные предметы
- 2) является частью природы
- 3) обладает условными рефлексами
- 4) способен изготавливать предметы труда

	☒
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Человека от животных отличает

- 1) наличие инстинкта самосохранения
- 2) способность использовать природные объекты в своей жизни
- 3) стремление познать окружающий мир
- 4) способность приспосабливаться к природным условиям

	☒
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. Влияние природных факторов на развитие общества иллюстрирует

- 1) исчезновение отдельных видов животных и растений
- 2) загрязнение атмосферы в крупных городах
- 3) развитие кочевого скотоводства у народов степи
- 4) строительство шоссейных дорог

	☒
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. Влияние природных факторов на развитие общества иллюстрирует

- 1) развитие мореплавания и торговли у народов Средиземноморья
- 2) создание городов в Древнерусском государстве
- 3) сохранение вымирающих видов животных в заповедниках
- 4) развитие компьютерных технологий в современном мире

5. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Обществом называют часть мира, отличающуюся от природы.

Б. Общество — группа людей, связанных общими интересами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

☒
1 ☐
2 ☐
3 ☐
4 ☐

6. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Все сферы общественной жизни взаимосвязаны друг с другом.

Б. Основной сферой жизни общества является политическая.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

☒
1 ☐
2 ☐
3 ☐
4 ☐

7. Какое положение из перечисленных характерно для традиционного общества?

- 1) бурный рост народонаселения
- 2) развитие сферы услуг и торговли
- 3) преимущественное развитие сельского хозяйства
- 4) развитие крупного промышленного производства

☒
1 ☐
2 ☐
3 ☐
4 ☐

8. Одной из основных характеристик информационного общества является

- 1) развитие земледелия и скотоводства
- 2) распространение фабричного производства
- 3) создание международных корпораций
- 4) натуральный тип хозяйственной деятельности

☒
1 ☐
2 ☐
3 ☐
4 ☐

9. Одной из главных черт игровой деятельности, отличающей её от прочих видов деятельности, является

- 1) получение новых знаний
- 2) создание общественно полезного продукта
- 3) наличие вымышленного мира
- 4) творческий характер

☒
1 ☐
2 ☐
3 ☐
4 ☐

☒
1 ☐
2 ☐
3 ☐
4 ☐

10. Какое положение из названных НЕ относится к глобальным проблемам XXI века?

- 1) экологический кризис
- 2) демографический кризис
- 3) финансовый крах
- 4) увеличение техногенных катастроф

☒

11. Учитель на уроке обществознания охарактеризовал черты, присущие реформе и революции. Сравните эти два типа общественных изменений.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) сохранение основ общественного устройства
- 2) являются способом обновления общества
- 3) могут приводить как к негативным, так и к позитивным изменениям
- 4) проводятся при участии широких народных масс

ЧЕРТЫ СХОДСТВА		ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ	

☒

12. Учитель на уроке обществознания охарактеризовал черты традиционного и индустриального общества. Сравните эти два типа общества.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) взаимосвязь всех сфер общественной жизни
- 2) преимущественное развитие сельского хозяйства
- 3) проведение властями реформ
- 4) бурный рост городов

ЧЕРТЫ СХОДСТВА		ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ	

13. Дополните схему.



Ответ: _____

14. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



ФАКТЫ

СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- А) заполнение налоговой декларации
- Б) выборы депутатов Государственной Думы
- В) создание политической партии
- Г) введение налога на добавленную стоимость

- 1) политическая
- 2) экономическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

15. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности.



- 1) стремление сохранить свою жизнь.
- 2) обезопасить своё жилище от вторжения.
- 3) потребность в отсутствии насилия над личностью.
- 4) потребность в воспроизводстве.
- 5) уверенность в завтрашнем дне.

Найдите и запишите номер характеристики, «выпадающей» из этого ряда.

Ответ: _____



16. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Инстинкты и рефлексы присущи как человеку, так и животному. (Б) Считается, что человеку необходимо осознавать, в чём именно он нуждается, чтобы удовлетворять свои потребности. (В) Это чисто человеческое качество, не присущее животным.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Часть 2



17. Какое из человеческих качеств вы считаете самым важным? Ответ поясните тремя аргументами.



18. Прочитайте текст и выполните задания.

Человеческая деятельность не существует иначе, как в форме действия или цепи действий. Например, трудовая дея-

тельность существует в трудовых действиях, учебная деятельность — в учебных действиях, деятельность общения — в действиях (актах) общения и т.д. Если из деятельности мысленно вычесть осуществляющие её действия, то от деятельности вообще ничего не останется. Это же можно выразить иначе: когда перед нами развёртывается конкретный процесс — внешний или внутренний, — то со стороны его отношения к мотиву он выступает в качестве деятельности человека, а как подчинённый цели — в качестве действия или совокупности, цепи действий.

Вместе с тем деятельность и действие представляют собой подлинные и притом не совпадающие между собой реальности. Одно и то же действие может осуществлять разные деятельности, может переходить из одной деятельности в другую, обнаруживая таким образом свою относительную самостоятельность. Обратимся снова к грубой иллюстрации: допустим, что у меня возникает цель — прибыть в пункт N, и я это делаю. Понятно, что данное действие может иметь совершенно разные мотивы, то есть реализовать совершенно разные деятельности. Очевидно и обратное, а именно что один и тот же мотив может конкретизоваться в разных целях и соответственно породить разные действия.

В связи с выделением понятия действия как важнейшей «образующей» человеческой деятельности (её момента) нужно принять во внимание, что сколько-нибудь развёрнутая деятельность предполагает достижение ряда конкретных целей, из числа которых некоторые связаны между собой жёсткой последовательностью. Иначе говоря, деятельность обычно осуществляется некоторой совокупностью действий, подчиняющихся частным целям, которые могут выделяться из общей цели; при этом случай, характерный для более высоких ступеней развития, состоит в том, что роль общей цели выполняет осознанный мотив, превращающийся благодаря его осознанности в мотив-цель.

Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975. С. 104–105.

- 1) Выделите основную мысль текста и озаглавьте его.
-
-

- _____
- _____
- 2) Приведите собственный пример того, что одно и то же действие может иметь разные мотивы, то есть реализовывать разные деятельности.

- 3) Приведите собственный пример того, что один и тот же мотив может проявляться в разных целях и порождать разные действия.



19. Человек — венец природы. Приведите три аргумента в подтверждение и три — в опровержение этого высказывания.

Тема 2. Мораль

Часть 1

1. Первоначально под этим понятием подразумевалось «возделывание, обработка почвы». Это понятие

- 1) экономика
- 2) политика
- 3) культура
- 4) производство

☒	☐
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Особые духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к другим людям с позиции добра и зла, — это нормы

- 1) религии
- 2) политики
- 3) морали
- 4) экономики

☒	☐
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. Высказывание «Каждый день делай какое-то доброе дело» относится к

- 1) науке
- 2) искусству
- 3) образованию
- 4) морали

☒	☐
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. К высшим моральным ценностям относятся

- 1) гражданственность и патриотизм
- 2) образованность и альтруизм
- 3) национализм и нетерпимость
- 4) толерантность и примиренчество

☒	☐
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

5. Верны ли следующие суждения о свободе человека в обществе?

- А. Свобода без ответственности — это безответственность, вседозволенность.
- Б. Свобода одного человека в обществе всегда ограничена свободой другого человека.

☒	☐
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

✓	✓
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

6. Верны ли следующие суждения о духовной сфере общества?

- А. Духовная культура включает учреждения, готовящие кадры профессиональных преподавателей.
- Б. Духовные ценности в большей степени, чем материальные, отражают особенности личности их создателей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

✓	✓
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

7. Гражданственность и патриотизм — это основные категории

- 1) религии
- 2) науки
- 3) нравственности
- 4) искусства

✓	✓
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

8. Духовные ценности в отличие от материальных

- 1) передаются из поколения в поколение устным способом
- 2) выражены в форме архитектурных памятников
- 3) отражают мировоззрение людей
- 4) служат способом удовлетворения потребностей человека

✓	✓
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

9. Свобода человека в обществе обязательно предполагает

- 1) вседозволенность
- 2) безнаказанность
- 3) ответственность
- 4) бесконтрольность

✓	✓
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

10. Моральные нормы

- 1) опираются на представления о добре и зле
- 2) выражают представления о прекрасном и безобразном
- 3) поддерживаются силой государственного принуждения
- 4) закрепляются в письменной форме

11. К категориям нравственности относятся понятия

- 1) честь и достоинство
- 2) комфорт и удобство
- 3) природа и культура
- 4) здоровье и успех

✓	
1	
2	
3	
4	

12. Социальные нормы, о которых идёт речь, возникли одновременно с появлением человека. Одним из признаков этих норм является добровольность их исполнения. Это нормы

- 1) права
- 2) религии
- 3) эстетики
- 4) морали

✓	
1	
2	
3	
4	

13. Верны ли следующие суждения о жизненных ценностях и ориентирах человека?

- А. Сравнение с другими людьми позволяет человеку лучше узнать себя.
- Б. Жизненные ценности формируются у каждого человека постепенно, под влиянием жизни в обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

✓	
1	
2	
3	
4	

14. Верны ли следующие суждения о культурных нормах?

- А. Каждое поколение полностью отвергает культурные нормы предшествующих поколений.
- Б. С ускорением технического прогресса значительно сократился цикл смены моды.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

✓	
1	
2	
3	
4	

15. К объектам нематериальной культуры относят

- 1) язык
- 2) жилые дома

✓	
1	
2	
3	
4	

- 3) кинофильмы
- 4) орудия труда



16. В приведённом списке перемешаны черты сходства и различия моральных и религиозных норм.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) выполняют функцию регулятора поведения человека
- 2) возникли до появления государства
- 3) основаны на мнении людей о правильном поведении
- 4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

ЧЕРТЫ СХОДСТВА		ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ	



17. Установите соответствие между формами культуры и их характеристиками: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- А) включает физические объекты, созданные руками человека
- Б) состоит из культурных артефактов
- В) состоит из результатов деятельности человеческого разума
- Г) объекты культуры существуют в сознании человека

- 1) нематериальная
- 2) материальная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

18. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «культурные универсалии».



1) декоративное искусство, 2) свадебный обряд, 3) традиции гостеприимства, 4) уникальная технология строительства домов, 5) образование.

Найдите и запишите номер термина, «выпадающего» из этого ряда.

Ответ: _____

19. Найдите в приведённом списке три примера нематериальной культуры и запишите цифры, которыми они обозначены.



- 1) здание цирка
- 2) книга «Лучшие сказки мира»
- 3) мифы о Геракле
- 4) традиция отмечать Масленицу
- 5) поговорка «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»

Ответ:

--	--	--

20. Найдите в приведённом списке три примера моральных ценностей и запишите цифры, которыми они обозначены.



- 1) человечность
- 2) гуманизм
- 3) национализм
- 4) гражданственность
- 5) агрессивность

Ответ:

--	--	--

21. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к области духовной культуры.



1) религия, 2) образование, 3) наука, 4) биржевые торги, 5) мораль.

Найдите и запишите номер характеристики, «выпадающей» из этого ряда.

Ответ: _____

Часть 2



22. Прочитайте текст и выполните задания.

Сословие самураев объединяло представление об идеальном, доблестном человеке. Независимо от чина и образа жизни каждый самурай стремился к высокой цели — стать доблестным человеком. Каждый самурай прежде всего должен был усвоить три главные добродетели — верность, чувство долга и храбрость — и никогда не отступать от них.

Под верностью подразумевали самую ценимую самураями добродетель — верность господину. Ни при каких обстоятельствах самурай не должен был нарушать эту заповедь. «Где бы я ни находился, в горах или под землёй, в любое время и везде мой долг обязывает меня охранять интересы моего владыки», — говорится в клятве самурая начала XVI века.

Следующая добродетель самурая — чувство долга. Это понятие объединяло несколько моральных заповедей, и прежде всего долг самовоспитания, который требовал от самурая честности, непритязательности, приличия. Понятие чувства долга подразумевало, кроме того, и обязанности по отношению к другим. Это значило, что самурай не должен ни перед чем не отступать при выполнении долга; должен быть полезным своему владыке; быть почтительным к родителям; быть великим в милосердии.

Храбрость — третья главная добродетель самурая. Под этим понимались не только отвага в бою, но и бесстрашие в обыденной, гражданской жизни. Воину нельзя медлить, он должен не задумываясь заступиться за правое дело, даже если благородный поступок может стоить ему жизни. Поскольку обстоятельства в любой момент могли потребовать от самурая пожертвовать собственной жизнью, то он должен осознавать, что жизнь не имеет никакой ценности. В одном из самурайских наставлений начала XVI века говорилось: «Бусидо — путь воина — начинается смерть. Когда для выбора имеются два пути, выбирай тот, который ведёт к смерти. Не рассуждай! Направь мысль на путь, который ты предпочёл, и иди!»

«Истинный самурай», отправляясь в поход, давал три обета: забыть навеки свой дом, забыть о жене и детях, забыть о собственной жизни.

По материалам сайта
<http://claw.ru/a-voenn/kinder/610.html>

- 1) Дайте название тексту, отразив в нём его главную мысль.

- 2) Назовите не менее трёх основных обязанностей самурая, упомянутых в тексте.

23. Прочитайте текст и выполните задания.



Все мальчики в Спарте с 7 до 18 лет проходили обучение в гимназиях (школах), где занимались физическими и военными упражнениями и обучались грамоте. «Чтению и письму они учились, но лишь постольку, поскольку это было необходимо, остальное же их воспитание преследовало одну цель: беспрекословное послушание, выносливость и науку побеждать. С годами их воспитание становилось суровее: им наголо стригли волосы, приучали ходить босыми и играть вместе, обычно без одежды. На тринадцатом году они снимали с себя рубашку и получали на год по одному плащу. Их кожа была загорелой и грубой...» — так описывал систему спартанского воспитания древнегреческий историк Плутарх. С целью проверки физической выносливости один раз в год устраивалась порка мальчиков. Мальчики должны были без плача переносить эту экзекуцию.

Подростки воспитывались в суровых условиях: их часто заставляли голодать, переносить лишения и нередко наказывали. Большая часть времени отводилась упражнениям в беге, борьбе, метании копья и диска. Много внимания уделялось военным играм. Школьное воспитание было рассчитано на то, чтобы выработать презрение к роскоши, послушание, выносливость, физическую силу и смелость.

«Моё богатство, — говорится в одной спартанской песне, — моё копье, мой меч, мой славный шлем, крепость моего тела. При помощи их я обрабатываю землю, собираю хлеб и готовлю вино со своих виноградников; благодаря им — я господин своих услуг...» Музыка, пение, танцы были также направлены на воспитание качеств, необходимых воинам. Воинственная музыка должна была возбуждать мужество; танцы изображали отдельные моменты боя.

Спартанцы больше всего ценили в человеке качества, нужные воину. Тучных людей, любивших поесть, не тренировавших мускулы, осыпали насмешками и даже избивали палками — за нарушение гражданского долга. Зато воины-герои были окружены почётом.

Для проверки боевой готовности периодически устраивались военные смотры. Тот, кто на смотр являлся располневшим сверх установленной для воина нормы, подвергался наказанию. Военные смотры заканчивались состязаниями.

По материалам сайта
<http://claw.ru/a-voenn/kinder/089.html>

- 1) Дайте название тексту, отразив в нём его главную мысль.

- 2) Назовите не менее трёх основных особенностей воспитания в Спарте, указанных в тексте.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Тема 3. Наука и образование

Часть 1

	☒
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

1. Какое положение из названных характеризует религию как сферу духовной культуры?

- 1) максимальная объективность
- 2) использование эксперимента как основного метода
- 3) вера в наличие сверхъестественных сил
- 4) стремление проверить все полученные сведения

	☒
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Процесс приобретения знаний о мире, приобщения к культуре — это

- 1) социализация
- 2) воспитание
- 3) образование
- 4) нравственность

	☒
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. Верны ли следующие суждения об образовании в Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации гарантирует гражданам бесплатное основное общее образование.

Б. В Российской Федерации предусмотрена возможность бесплатного высшего образования на конкурсной основе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

	☒
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?

- 1) полное (среднее) образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) высшее профессиональное образование
- 4) дополнительное образование

5. Учёный пытается создать новый вид летательного аппарата, который позволит использовать самолёты для полётов на сверхдальние расстояния. Это пример деятельности в сфере

- 1) искусства
- 2) религии
- 3) образования
- 4) науки

✓	✓
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

6. К мировым религиям относится

- 1) язычество
- 2) буддизм
- 3) иудаизм
- 4) зороастризм

✓	✓
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

7. Верны ли следующие суждения о современном образовании?

А. В информационном обществе всё более отчётливо просматривается связь между уровнем образования и положением человека в обществе.

Б. Образование во многом определяет главное конкурентное преимущество высокоразвитой страны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

✓	✓
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

8. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука предполагает доказуемость создаваемого знания.

Б. Проблема этической ответственности учёных за свои открытия стала особенно актуальна в современном мире.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

✓	✓
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

9. Одним из основных нравственных принципов современных учёных является

- 1) признание возможности присвоения чужих открытий

✓	✓
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

- 2) обязательное следование принципу преемственности
- 3) стремление объяснить мироустройство
- 4) недопустимость плагиата

☒	☐
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

10. Религиозная вера всегда связана с(со)

- 1) уверенностью в наличии сверхъестественных сил
- 2) стремлением к максимальной доказуемости и объективности
- 3) уверенностью в необходимости юридической ответственности за свои поступки
- 4) политическими убеждениями людей

☒	☐
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

11. Непрерывность образования предполагает

- 1) постоянное развитие, обновление знания
- 2) введение всеобщего обязательного среднего образования
- 3) склонность человека учиться только в детстве
- 4) получение учащимися школы профессионального образования

☒	☐
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

12. Под свободой совести подразумевается право человека

- 1) свободно перемещаться по территории государства
- 2) свободно выбирать и формировать свои убеждения
- 3) высказывать свое мнение
- 4) свободу общения с другими людьми

☒	☐
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

13. Выражение «Не делай другим то, чего не хочешь, чтобы причиняли тебе» относится к

- 1) морали
- 2) искусству
- 3) религии
- 4) образованию

☒	☐
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

14. Верны ли следующие суждения о культурных нормах?

- А. Каждое поколение полностью отвергает культурные нормы предшествующих поколений.
 - Б. С ускорением технического прогресса значительно сократился цикл смены моды.
- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ
А) логичность выводов	1) религия
Б) вера в сверхъестественное	2) наука
В) объективность	
Г) строгое следование ритуалам	
Д) доказательность выводов	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

16. Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ
А) создание принципиально нового знания	1) образование
Б) передача знания от поколения к поколению	2) наука
В) выполнение первичной социализации	
Г) использование преимущественно экспериментальных методов	
Д) стремление объяснить мир	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д



17. Установите соответствие между ступенями образования и их примерами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) техникум
Б) спортивная школа
В) колледж
Г) курсы английского языка

СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ

- 1) среднее профессиональное
2) дополнительное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г



18. Установите соответствие между областью культуры и её признаками: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) вера в потусторонний мир
Б) плюрализм мнений
В) соблюдение определённого ритуала
Г) отражение личной позиции автора в произведении

ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ

- 1) религия
2) искусство

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

Часть 2

19. Приведите три аргумента, доказывающих особую роль образования в современном мире.



20. Назовите три общие и три различные черты понятий «религия» и «нравственность».



21. Прочитайте текст и выполните задания.



Каждая религия имеет свое мировоззрение, веру в то, что существуют боги, требующие от нас определённого поведения. Первоначально люди верили, будто боги хотят, чтобы им поклонялись. Религия — это не только вера в бога (богов); она также включает различные ритуалы и молитвы, совершаемые, чтобы их умиротворить. Богов можно было умиротворить принесением даров — плодов или жертвенных животных. Дары приносились или как жертва в ознаменование уже полученного блага (например, рождение ребенка), или чтобы вымолить у богов удачу (например, хороший урожай). В религиях, возникших позднее, принесение в жертву животных часто порицается

как отход от истинных требований Бога, каковыми являются праведность жизни и справедливость. Поэтому эти религии требуют от своих последователей духовной жертвы — самоотречения, молитвы и добрых дел.

Существует много обрядов, с помощью которых люди поклоняются Богу. С их помощью религиозные люди освящают определённые события в своей жизни или в жизни своего народа. Существуют как личные, так и общественные обряды. Примерами религиозных обрядов являются причащение и крещение христиан или паломничество в Мекку у мусульман. Во многих странах основные события жизни человека, такие как рождение, достижение зрелости, вступление в брак, смерть и другие, сопровождаются религиозными обрядами, которые наполняют эти события смыслом и значимостью.

Религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. То же самое можно сказать о роли буддизма, конфуцианства и даосизма для культуры Дальнего Востока, индуизма для Индии и ислама для Ближнего Востока. Самая ранняя и порой самая великая литература в каждой культуре была религиозной. Религиозные темы послужили сюжетом и источником вдохновения для литературных произведений. Ряд выдающихся музыкальных произведений был написан для религиозных событий. Религия была источником изобразительного искусства. Самые древние и прекрасные из сохранившихся до нашего времени зданий являются религиозными храмами.

По материалам сайта <http://www.internet-school.ru>

- 1) Выделите основную мысль текста и озаглавьте его.

- 2) Выделите смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

3) Какие две характерные черты любой религии названы в тексте?

Тема 4. Социальная сфера

Часть 1

☒	
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

1. Неодинаковый доступ людей и социальных групп к основным ограниченным ресурсам — это

- 1) социальный статус
- 2) социальная мобильность
- 3) социальное неравенство
- 4) социальная роль

☒	
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Примером горизонтальной социальной мобильности может служить

- 1) переквалификация учителя географии в учителя ОБЖ
- 2) назначение инженера директором завода
- 3) разорение банкира
- 4) назначение преподавателя вуза заведующим кафедрой

☒	
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. Верны ли следующие суждения о социальных группах?

- А. Под социальной группой понимают совокупность людей, объединённых общими интересами.
- Б. Признаками социальной группы можно считать наличие взаимодействия между некой совокупностью людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

☒	
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. Верны ли следующие суждения о социальном статусе и социальных ролях?

- А. Социальный статус человека даёт ему определённые права, накладывает обязанности, предполагает соответствующее статусу поведение.

- Б. Социальная позиция человека в обществе называется социальной мобильностью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Развитие экономических связей внутри народности и между народностями, их сближение в границах государства приводят к появлению

- 1) племени
- 2) гражданства
- 3) нации
- 4) этноса

	☒
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

6. Водители, продавцы, милиционеры составляют группы

- 1) религиозные
- 2) этнические
- 3) профессиональные
- 4) возрастные

	☒
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

7. Какое положение из названных может послужить причиной девиантного поведения?

- 1) следование нормам морали
- 2) следование религиозным нормам
- 3) психологические комплексы
- 4) выполнение правовых норм

	☒
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

8. Что является отличительным признаком нации?

- 1) общность исторической памяти
- 2) наличие политической системы
- 3) конкурентоспособность
- 4) наличие аппарата управления

	☒
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

9. И класс, и нация

- 1) обладают суверенитетом
- 2) являются элементом социальной структуры
- 3) характеризуются определённым местом в системе производства
- 4) осуществляют публичную власть

	☒
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

☒	☐
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

10. В начале XX века 75% трудоспособного населения России были крестьянами, 10% трудились рабочими в обрабатывающей промышленности, менее 1% были заняты на государственной службе. Эти данные характеризуют

- 1) социально-классовую структуру
- 2) государственное устройство
- 3) сословный строй
- 4) социально-территориальную структуру

☒	☐
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

11. Верны ли следующие суждения о социальных статусах и ролях?

А. Семейное положение человека является важной характеристикой его социального статуса.

Б. Человек в семье выполняет различные роли.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

☒	☐
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

12. Перемещение человека в обществе, изменение его социального статуса — это

- 1) социальная стратификация
- 2) социальная мобильность
- 3) социальное неравенство
- 4) социальная миграция

☒	☐
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

13. В СССР к середине XX века городское население сравнялось по численности с сельским. Этот факт характеризует структуру общества

- 1) социально-классовую
- 2) профессиональную
- 3) социально-территориальную
- 4) социально-этническую

☒	☐
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

14. Верны ли следующие суждения о функциях семьи?

А. В современном обществе производственная функция остаётся основной функцией семьи.

Б. Репродуктивная (биологическое воспроизводство) функция семьи сохраняет своё значение в обществах любого типа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Социальная группа, о которой идёт речь, появилась в XVIII веке. Принадлежность к этой группе определялась наличием права собственности на средства производства. Это

- 1) сословие
- 2) страта
- 3) каста
- 4) класс

☒	☐
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

16. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны между собой общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью, — это

- 1) этнос
- 2) племя
- 3) семья
- 4) страта

☒	☐
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

17. Виктория — уроженка острова Ява, имеющая азиатские черты лица. Эти характеристики отражают её

- 1) достигаемый статус
- 2) имущественное положение
- 3) приписываемый статус
- 4) гражданские права

☒	☐
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

18. В приведённом списке указаны черты сходства этноса и класса и отличия этноса от класса.

☒	☐
-------------------------------------	--------------------------

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) характеризует положение человека в обществе
- 2) занимает определённое место в системе производства
- 3) относится к большим социальным группам
- 4) характеризует достигаемый статус личности

ЧЕРТЫ СХОДСТВА		ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ	

19. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к понятию «семья».

1) коллектив родственников, 2) малая группа, 3) коллектив сверстников, 4) наличие совместного хозяйства, 5) коллектив представителей нескольких поколений.

Найдите и запишите номер характеристики, «выпадающей» из этого ряда.

Ответ: _____

20. Установите соответствие между понятием и его характеристикой: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ПОНЯТИЕ

А) хронологически возникает после племени

- 1) нация
2) народность

Б) является высшим этапом развития этноса

В) формируется с созданием государства

Г) предполагает осознание своей культурной идентичности

Д) предусматривает экономическую, культурную и политическую идентичность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

21. Найдите в приведённом ниже списке черты прирождённого социального статуса и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.



- 1) уроженец Москвы
- 2) ученик средней школы
- 3) женщина
- 4) негр
- 5) начальник отдела

Ответ: _____

22. Установите соответствие между типами социального деления общества и их характеристиками: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



ХАРАКТЕРИСТИКИ

ТИПЫ СОЦИАЛЬНОГО ДЕЛЕНИЯ

- А) принадлежность к социальной группе не передаётся по наследству
- Б) принадлежность к социальной группе определяется правом собственности на средства производства
- В) принадлежность к социальной группе определяется по рождению
- Г) наличие общих ценностей и институтов

- 1) нация
- 2) класс

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

23. Найдите в приведённом ниже списке виды семьи и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.



- 1) многопоколенная
- 2) многонациональная

- 3) многодетная
- 4) нуклеарная
- 5) этническая

Ответ: _____



24. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Учёные считают, что семья возникла раньше появления государства. (Б) Семья — это одна из древнейших форм объединения людей. (В) Семья — это основанная на браке и кровном родстве малая социальная группа.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Часть 2



25. Прочитайте текст и выполните задания.

...Российское общество состоит из четырёх социальных слоев: верхнего, среднего, базового и нижнего, а также... «социального дна». Под верхним слоем понимается прежде всего реально правящий слой... К нему относятся элитные... группы, занимающие наиболее важные позиции в системе государственного управления, в экономических и силовых структурах. Их объединяет факт нахождения у власти и возможность оказывать прямое влияние на процессы реформ.

Второй слой назван средним... Это мелкие предприниматели... менеджмент средних и небольших предприятий, среднее звено бюрократии, старшие офицеры, наиболее квалифицированные... специалисты и рабочие.

Базовый социальный слой очень массивен. Он охватывает более двух третей российского общества. Его представители обладают средним профессионально-квалифицированным потенциалом и относительно ограниченным трудовым потенциалом. К базовому слою относятся часть интеллигенции (специалистов), полуинтеллигенция (помощники специалистов), служащие из технического персонала, работники массовых профессий торговли и сервиса, а также большая часть крестьянства. Хотя социальный статус... интересы и поведение этих групп различны, их роль в переходном процессе достаточно сходна. Это в первую очередь приспособление к изменяющимся условиям с целью выжить и по возможности сохранить достигнутый статус.

Отличительными чертами представителей нижнего слоя являются низкий деятельностный потенциал и неспособность адаптироваться к жёстким социально-экономическим условиям переходного периода. В основном этот слой состоит либо из пожилых малообразованных, не слишком здоровых и сильных людей, не заработавших достаточных пенсий, либо из тех, кто не имеет профессий, а нередко и постоянного занятия, безработных, беженцев и вынужденных мигрантов из районов межнациональных конфликтов. Определить данный слой можно на основе таких признаков, как очень низкий личный и семейный доход, низкий уровень образования, занятие неквалифицированным трудом или отсутствие постоянной работы.

...Представителями социального дна являются преступники и полупреступные элементы – воры, бандиты, торговцы наркотиками, содержатели притонов, мелкие и крупные жулики, наёмные убийцы, а также опустившиеся люди – алкоголики, наркоманы, проститутки, бродяги, бомжи и т. д.

По материалам сайта
<http://www.sociologyinweb.ru/spg-58.html>

- 1) Озаглавьте текст, выделив его главную мысль.

- 2) Назовите четыре социальных слоя, из которых состоит российское общество.



26. Прочитайте текст и выполните задания.

Главным признаком маргинализации является разрыв социальных, экономических и духовных связей. Экономические связи рвутся в первую очередь и в первую очередь восстанавливаются. Медленнее восстанавливаются духовные связи, ибо они зависят от переоценки ценностей. К усилению маргинализации и к увеличению людей девиантного поведения приводят общая нестабильность, разрушение прежнего жизненного уклада, отказ от привычной системы ценностей, безработица.

Основным источником маргинализации общества является растущая безработица в её явных и скрытых формах. Существенное влияние на маргинализацию общества оказывает миграция, значительно изменяющаяся в связи с расширением масштабов вынужденной миграции, усилением оттока некоренных народов из регионов со сложной этнополитической ситуацией. Положение вынужденных мигрантов (особенно беженцев) характеризуется не только разрывом прежних социальных связей, но и утратой социального статуса и имущественными потерями. Бомжи, алкоголики, проститутки и т.д. — это численно растущий слой люмпенов. Это те люди, которые не сумели адаптироваться к новым рыночным условиям. Вторая часть маргиналов находит постепенно способы адаптации к новым реальностям, обретает новый социальный статус, а с ним относительную стабильность своего бытия, новые социальные связи и социальные качества. Они заполняют новые ниши в социальной структуре общества, начинают играть более активную, самостоятельную роль в общественной жизни.

По материалам сайта Молодой учёный
<http://www.moluch.ru/archive/44/5276/>

- 1) Озаглавьте текст, выделив его главную мысль.

2) Какие четыре причины маргинализации общества названы в тексте?

Тема 5. Экономика и её роль в жизни общества

Часть 1

	☒
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

1. Какое положение из названных характеризует недостаточность имеющихся в распоряжении людей ресурсов для производства благ?

1) безграничность потребностей
2) ограниченность ресурсов
3) общественные блага
4) факторы производства

	☒
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Принадлежность средств производства и результатов труда только отдельному субъекту — это

1) государственная собственность
2) частная собственность
3) кооперативная собственность
4) федеральная собственность

	☒
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. Верны ли следующие суждения о рыночном равновесии?

А. Рыночное равновесие — неустойчивая ситуация на рынке.
Б. Главная задача рыночной системы — достичь ситуации рыночного равновесия.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

	☒
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. Верны ли следующие суждения об экономических ресурсах?

А. В отличие от неограниченных потребностей человека экономические ресурсы ограничены.
Б. Страна, обладающая редкими ресурсами, имеет более высокий уровень жизни населения.

1) верно только А
2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. В стране В цены на товары формируются независимо от ситуации на рынке. Их определяет государство, и никто не имеет права изменять их. Какой тип экономики существует в государстве В?

- 1) рыночная
- 2) смешанная
- 3) традиционная
- 4) командная

✓	✓
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

6. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика — это система ведения рационального хозяйства.

Б. Экономика — это способ рациональной траты ресурсов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

✓	✓
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

7. Верны ли следующие суждения о конкуренции?

А. В современной рыночной экономике конкуренция является одной из основных движущих сил.

Б. Конкуренция ведёт к стимулированию научно-технического прогресса.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

✓	✓
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

8. Какое из названных положений характерно для рыночной экономики?

- 1) установление твёрдого курса валюты
- 2) преобладание государственной собственности
- 3) формирование цен под влиянием конкуренции товаров
- 4) государственное регулирование деятельности предприятий

✓	✓
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

☒	
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

9. Одним из основных признаков командной экономики является

- 1) государственный план производства товаров и услуг
- 2) экономическая независимость производителей
- 3) существование разных форм собственности на средства производства
- 4) формирование цены товара под влиянием экономических законов

☒	
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

10. Спрос и предложение на бытовую технику формируются на рынке

- 1) капитала
- 2) товаров и услуг
- 3) ценных бумаг
- 4) недвижимости

☒	
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

11. И для рыночной, и для командной экономики характерно (ен)

- 1) контроль государства над ценообразованием
- 2) наличие конкурентной борьбы
- 3) существование товарного дефицита
- 4) наличие товарного хозяйства

☒	
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

12. Для традиционной экономической системы характерно

- 1) наличие обязательного для выполнения плана
- 2) натуральное хозяйство
- 3) свободное ценообразование
- 4) многообразие форм частной собственности

☒	
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

13. В экономике страны С свободно продаются и приобретаются ресурсы производства. Наряду с государственной собственностью сосуществуют частная и прочие формы собственности. К какому типу экономики принадлежит государство С?

- 1) рыночной
- 2) административной
- 3) традиционной
- 4) командной

14. Польза или выгода, которую возможно получить при наилучшем из невыбранных вариантов использования ресурсов, — это

- 1) стоимость товара
- 2) цена товара
- 3) альтернативная стоимость
- 4) упущенная возможность

1	☒
2	☐
3	☐
4	☐

15. Для повышения экономической эффективности интенсивным путём следует

- 1) увеличить количество используемых ресурсов
- 2) повысить квалификацию работников
- 3) расширить используемые производственные площади
- 4) привлечь новых работников

1	☒
2	☐
3	☐
4	☐

16. Одной из характерных черт рыночной экономики является

- 1) наличие государственной собственности
- 2) свобода производителей в принятии экономических решений
- 3) наличие обязательного государственного плана
- 4) государственное ценообразование

1	☒
2	☐
3	☐
4	☐

17. Цена товара возрастёт, если

- 1) спрос останется неизменным, а предложение сократится
- 2) спрос уменьшится, а предложение останется неизменным
- 3) спрос и предложение не изменятся
- 4) спрос уменьшится, а предложение возрастёт

1	☒
2	☐
3	☐
4	☐

18. Верны ли следующие суждения о цене товара?

А. Цена товара включает затраты на его производство и транспортировку к месту продажи.

Б. Цена товара назначается продавцом в соответствии только с его пожеланиями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1	☒
2	☐
3	☐
4	☐

✓	✓
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

19. Цены на товары указывают, где больше спрос. Туда и устремляются ресурсы производства. Такая ситуация характерна для экономики

- 1) традиционной
- 2) командной
- 3) кризисной
- 4) рыночной

✓	✓
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

20. Верны ли следующие суждения о частной собственности?

- А. Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией.
- Б. Частная собственность является основой командной экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

✓	✓
---	---

21. Ниже приведён перечень понятий. Все они, за исключением одного, относятся к экономической жизни общества.

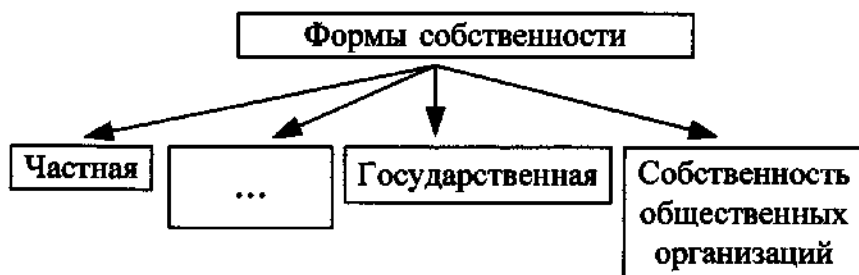
- 1) банковская система, 2) производственный кооператив, 3) акционерное общество, 4) средний класс, 5) валовой внутренний продукт.

Найдите и запишите номер понятия, «выпадающего» из этого ряда.

Ответ: _____

✓	✓
---	---

22. Дополните схему.



Ответ: _____

23. Дополните схему.



Ответ: _____

24. В стране X были проведены социологические опросы граждан. Им был задан вопрос: «Как Вы оцениваете в настоящее время материальное положение Вашей семьи?» Результаты опросов приведены в таблице.



Варианты ответов	% опрошенных	
	1997 г.	2007 г.
Очень хорошее и хорошее	10	15
Среднее	44	54
Очень плохое и плохое	44	29
Затрудняюсь ответить	2	2

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

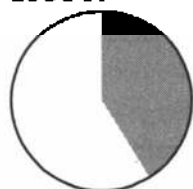
- 1) Сократилось количество граждан, считавших, что они живут очень хорошо.
- 2) Более половины опрошенных в 2007 г. граждан считали своё материальное положение средним.
- 3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считали своё материальное положение очень хорошим.
- 4) Увеличилось количество граждан, считавших своё материальное положение плохим.
- 5) Более 2/3 опрошенных граждан не считали своё материальное положение хорошим.

Ответ: _____



25. Сравните данные двух диаграмм, свидетельствующие о том, каковы были доли продукции предприятий различных форм собственности в 1990 и 1995 гг. Какие изменения отражают эти данные? Выпишите в строку ответа цифры, под которыми эти данные указаны.

1995 г.



– государственный сектор



– частный сектор

- 1) Усилилось негативное воздействие производства на окружающую среду.
- 2) Произошло сокращение государственного сектора в экономике страны.
- 3) Выросло влияние частного предпринимательства на социальную политику государства.
- 4) Расширились масштабы приватизации государственных предприятий.
- 5) Снизились доходы государства от передачи предприятий в частные руки.
- 6) Увеличилось количество частных предприятий в стране.

Ответ: _____

Часть 2



26. Прочитайте текст и выполните задания.

В 50–70-е годы XX в. государственное вмешательство в экономику в странах Европы и США носило всеобъемлющий характер. Надо было восстанавливать разрушенное войной хозяйство, наращивать экономический потенциал, усиливать конкурентоспособность своих стран. В этот период возник значительный государственный сектор — на основе национализации ряда отраслей хозяйства или создания государственных предприятий в ведущих отраслях экономики. Увеличивалась доля государственных расходов и налогов.

В основе этого роста лежало увеличение социальных расходов (создание современной системы социального страхования и помощи нуждающимся). Были приняты важные законодательные нормы, касающиеся минимальной зарплаты, условий найма и увольнения работников, техники безопасности на предприятиях. Это стало основанием для того, чтобы называть государство с такой системой социальной поддержки «государством благосостояния», а саму рыночную систему — «социально ориентированной экономикой».

По материалам сайта Наука и жизнь
<http://www.nkj.ru/archive/articles/06952/>

- 1) Озаглавьте текст, определив его основную мысль.

- 2) Назовите две характерные черты «социально ориентированной экономики», упомянутые в тексте.

27. Прочитайте текст и выполните задания.



Конкуренция — это экономическое соревнование на рынке. Различают совершенную и несовершенную конкуренцию. Совершенная конкуренция характеризуется множеством производителей, которые изготавливают одну и ту же продукцию одинакового качества. Один производитель не может влиять на цены и спрос. Рынок совершенной конкуренции является редким исключением (рынок сельскохозяйственной продукции и ценных бумаг).

Несовершенная конкуренция имеет несколько видов. Олигополия подразумевает наличие нескольких крупных фирм, каждая из которых имеет определённую власть над предложением товаров и ценой. Олигополия может быть двух видов: чистая, когда все фирмы выпускают одну продукцию, и дифференцированная, когда продукция одного функционального назначения (сталелитейная, автомобильная и другие отрасли промышленности). Все фирмы в олигополии зависят друг от друга. Их поведение на рынке всегда взвешено и учитывает поведение конкурентов.

Монополия — это форма конкуренции, когда на рынке действует только одна фирма, продукция которой является уникальной. Власть над ценой абсолютная. Вход на рынок невозможен. Недостатком монополии является отсутствие конкурентной борьбы, которая стимулирует научно-технический прогресс.

И. В. Липсиц. Экономика

- 1) Озаглавьте текст, выделив его основную мысль.

- 2) Какие три недостатка монополии названы в тексте?

Тема 6. Роль государства и предпринимательства в экономике

Часть 1

1. Основные группы ресурсов, используемых в процессе производства, называются

- 1) экономическими ресурсами
- 2) факторами производства
- 3) свободными благами
- 4) общественными благами

☒	☐
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Фактором производства, связывающим воедино все остальные ресурсы производства, является (-ются)

- 1) земля
- 2) труд
- 3) капитал
- 4) предпринимательские способности

☒	☐
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. Верны ли следующие суждения о специализации и разделении труда?

А. В натуральном хозяйстве разделение труда и специализация являются необходимыми условиями существования экономики.

Б. Разделение труда полностью отсутствует в рыночной экономике.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

☒	☐
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. Верны ли следующие суждения о предпринимательской деятельности?

А. Для предпринимательской деятельности характерна экономическая свобода участников.

Б. Предприниматель постоянно ищет новые методы производства, которые могут привести к повышению его прибыли.

☒	☐
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

☒	
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

5. К основным факторам (ресурсам) производства относится

- 1) капитал
- 2) торговля
- 3) цена
- 4) спрос

☒	
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

6. Государственный бюджет — это планируемые государством на год

- 1) объёмы промышленного производства
- 2) расходы и доходы
- 3) народно-хозяйственные пропорции
- 4) показатели роста экономики

☒	
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

7. К прямым налогам относится (-ятся)

- 1) налог на зарплату
- 2) таможенная пошлина
- 3) акцизные сборы
- 4) налог на добавленную стоимость

☒	
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

8. Хозяйственная организация, созданная на основе объединения денежных средств путём продажи акций, — это

- 1) хозяйственное товарищество
- 2) потребительский кооператив
- 3) акционерное общество
- 4) производственный кооператив

☒	
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

9. Стоимость минимума средств, необходимых для поддержания жизнедеятельности человека, — это

- 1) потребительская корзина
- 2) минимальная зарплата
- 3) прожиточный минимум
- 4) порог бедности

10. Государственный бюджет расходуется на

- 1) налог на доходы физических лиц
- 2) налог на имущество
- 3) социальные программы
- 4) акцизы

☒
1 ☐
2 ☐
3 ☐
4 ☐

11. К прямым налогам относится

- 1) таможенная пошлина
- 2) акциз
- 3) налог на прибыль
- 4) налог на добавленную стоимость

☒
1 ☐
2 ☐
3 ☐
4 ☐

12. В текущем году доходы государства превысили его расходы.

Бюджет такого государства можно назвать

- 1) сбалансированным
- 2) дефицитным
- 3) профицитным
- 4) отрицательным

☒
1 ☐
2 ☐
3 ☐
4 ☐

13. Граждане государства И платят налог на доходы физических лиц. Какой вид налога они оплачивают?

- 1) косвенный
- 2) акцизный
- 3) прямой
- 4) федеральный

☒
1 ☐
2 ☐
3 ☐
4 ☐

14. Верны ли следующие суждения о предприятиях?

А. Предприятия занимаются преимущественно потреблением материальных благ.

Б. На предприятиях создаются основные материальные блага общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

☒
1 ☐
2 ☐
3 ☐
4 ☐

15. В государственный бюджет доходы поступают от

- 1) акцизных сборов
- 2) обслуживания государственного долга

☒
1 ☐
2 ☐
3 ☐
4 ☐

☒	
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

- 3) дотаций предприятиям
- 4) проведения социальных программ

16. Доходная часть государственного бюджета в основном формируется за счёт

- 1) прибыли частных предпринимателей
- 2) выплат социальных пособий
- 3) содержания органов государственной власти
- 4) налога с доходов граждан и предприятий

☒	
-------------------------------------	--

17. В приведённом списке перемешаны черты сходства и различия роли государства в рыночной и командной экономике.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы сначала порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) создаёт правовую базу для развития экономики
- 2) обеспечивает сбор налогов
- 3) устанавливает основные цены на потребительские товары
- 4) определяет необходимое количество всех товаров и услуг в стране

ЧЕРТЫ СХОДСТВА		ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ	

☒	
-------------------------------------	--

18. В приведённом списке указаны черты сходства понятий «предприниматель» и «управляющий» и отличия предпринимателя от управляющего.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) участник рыночных отношений
- 2) собственник предприятия (фирмы)
- 3) руководитель предприятия
- 4) наёмный работник

ЧЕРТЫ СХОДСТВА		ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ	



19. Установите соответствие между статьями государственного бюджета и примерами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) прибыль от внешнеэкономической деятельности
Б) стипендии студентам
В) акцизы
Г) пособия по безработице

**СТАТЬИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТА**

- 1) расходная часть
2) доходная часть

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г



20. Найдите в приведённом ниже списке косвенные налоги и запишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) таможенная пошлина
2) налог на прибыль
3) налог на доходы физических лиц
4) акциз
5) налог на добавленную стоимость

Ответ: _____



21. Дополните схему.



Ответ: _____



22. В стране X в течение нескольких лет проводились социологические опросы граждан. Им был задан вопрос: «В какой валюте сейчас наиболее выгодно и безопасно хранить свои сбережения и накопления?» Результаты опроса приведены в таблице.

Варианты ответов	% опрошенных			
	2002 г.	2005 г.	2007 г.	2008 г.
В национальной валюте	29	35	49	48
В евро	18	25	30	35
В долларах	33	23	5	4
Затрудняюсь ответить	20	17	16	13

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) В два раза увеличилось количество граждан, доверяющих евро.
- 2) В 2002 г. одна треть населения хранила свои сбережения в евро.
- 3) Большая часть граждан стала хранить свои сбережения в национальной валюте в 2008 г. по сравнению с 2002 г.
- 4) В 2005 г. примерно одинаковое количество граждан хранило свои сбережения в долларах и в евро.
- 5) Большинство граждан хранило свои сбережения в 2008 г. в евро.

Ответ: _____

Часть 2



23. «Один родится с серебряной ложкой во рту, а другой — с деревянным половником» (О. Голдсмит).

Как, по вашему мнению, эта фраза связана с проблемой неравномерности доходов? Согласны ли вы с тем, что неравно-

мерность распределения доходов неизбежна в рыночной экономике? Ответ подтвердите тремя аргументами.

[illegible]

Тема 7. Человек в системе экономических отношений

Часть 1

Б	☒
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

1. Как потребитель человек выступает, когда

- 1) покупает продукты
- 2) сочиняет музыку
- 3) занимается спортом
- 4) пишет книгу

Б	☒
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Увеличение потребления товаров и услуг может произойти в связи с

- 1) ростом доходов населения
- 2) ростом безработицы в стране
- 3) увеличением количества налогов
- 4) сокращением населения страны

Б	☒
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. К правам потребителя относится

- 1) право на отказ от товара в течение года после покупки
- 2) право на покупку товара по минимальной цене
- 3) возможность заменить некачественный товар на более дорогой без доплаты
- 4) право на пожизненную гарантию на товар

Б	☒
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. Верны ли следующие суждения об инфляции?

- А. Потери от инфляции у средних слоёв населения больше, чем у бедных.
- Б. Инфляция ведёт к росту цен на товары и услуги.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Б	☒
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

5. Верны ли следующие суждения об инфляции?

- А. Инфляция происходит в случае переполнения сферы обращения бумажными деньгами, не обеспеченными товарным запасом.

В. Инфляция выражается в росте цен и падении покупательной способности денег.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о структуре экономики?

А. В структуру экономики входят производители и потребители материальных благ.

Б. В структуру экономики не включаются торговые отношения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Цена, уплачиваемая собственнику денег за использование заёмных средств в течение определённого времени, — это

- 1) налог
- 2) процент
- 3) дивиденд
- 4) реальный доход

8. Найдите в приведённом ниже списке причины безработицы и запишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) экономическая конкуренция
- 2) нежелание работать
- 3) отсутствие интересной работы
- 4) спад производства

Ответ: _____

9. Торговля между странами, состоящая из импорта (ввоза) и экспорта (вывоза) товаров и услуг, — это

- 1) международное разделение труда
- 2) внешняя торговля

✓	✓
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

✓	✓
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

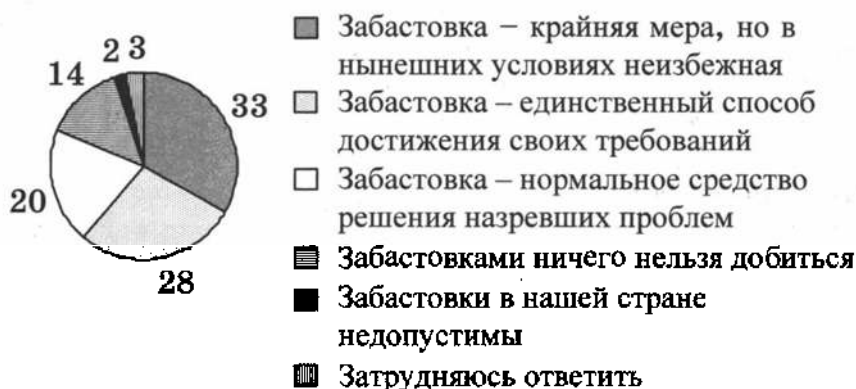
✓	✓
---	---

✓	✓
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

- 3) обменный курс валют
- 4) экономический цикл



10. Левада-Центр, занимающийся изучением общественного мнения в Российской Федерации, проводил социологический опрос на тему: «Какое из следующих мнений о забастовках Вам ближе всего?» (Опрос 2004 г., 1600 человек.) Полученные результаты отражены в диаграмме.



Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы?

- 1) Половина опрошенных уверена, что забастовка — это нормальное средство решения назревших проблем.
- 2) Каждый пятый опрошенный считает, что забастовки в нашей стране недопустимы.
- 3) Около половины опрошенных допускают, что с помощью забастовок можно решить назревшие проблемы.
- 4) Каждый третий считает, что забастовками ничего нельзя добиться.
- 5) Одна пятая опрошенных считает забастовку нормальным средством решения проблем.
- 6) Меньшинство опрошенных считает забастовки недопустимым средством борьбы за свои права.

Ответ: _____

11. В стране X были проведены социологические опросы граждан. Им был задан вопрос: «Как Вы оцениваете в настоящее время материальное положение Вашей семьи?» Результаты опросов приведены в таблице.



Варианты ответов	% опрошенных	
	1997 г.	2007 г.
Очень хорошее и хорошее	10	15
Среднее	44	54
Очень плохое и плохое	44	29
Затрудняюсь ответить	2	2

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сократилось количество граждан, считавших, что они живут очень хорошо.
- 2) Более половины опрошенных в 2007 г. граждан считали своё материальное положение средним.
- 3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считали своё материальное положение очень хорошим.
- 4) Увеличилось количество граждан, считавших своё материальное положение плохим.
- 5) Более 2/3 опрошенных граждан не считали своё материальное положение хорошим.

Ответ: _____

12. В стране X в течение нескольких лет проводились социологические опросы граждан. Им был задан вопрос: «В какой валюте сейчас наиболее выгодно и безопасно хранить свои



сбережения и накопления?» Результаты опроса приведены в таблице.

Варианты ответов	% опрошенных			
	2002 г.	2005 г.	2007 г.	2008 г.
В национальной валюте	29	35	49	48
В евро	18	25	30	35
В долларах	33	23	5	4
Затрудняюсь ответить	20	17	16	13

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) В два раза увеличилось количество граждан, доверяющих евро.
- 2) В 2002 г. одна треть населения хранила свои сбережения в евро.
- 3) Большая часть граждан стала хранить свои сбережения в национальной валюте в 2008 г. по сравнению с 2002 г.
- 4) В 2005 г. примерно одинаковое количество граждан хранило свои сбережения в долларах и в евро.
- 5) Большинство граждан хранило свои сбережения в 2008 г. в евро.

Ответ: _____

Часть 2



13. Прочитайте текст и выполните задания.

Носителем трудовых отношений в обществе является работающая часть населения. Эти люди, а также те, кто хотел бы работать, но не работает по различным обстоятельствам, представляют собой трудовые ресурсы. Под трудовыми ресурсами понимают часть населения, обладающую физическим развитием, умственными способностями и знаниями, необходимыми

для осуществления полезной деятельности. Возрастные границы и социально-демографический состав трудовых ресурсов определяются системой законодательных актов. Сейчас граница трудоспособного возраста — 16 лет.

В зависимости от способности к труду различают трудоспособных и нетрудоспособных людей. Иначе говоря, люди могут быть нетрудоспособны в трудоспособном возрасте и трудоспособны в нетрудоспособном возрасте. К трудовым ресурсам относятся: население в трудоспособном возрасте (исключая инвалидов войны и труда I и II групп и неработающих лиц, получающих пенсии на льготных условиях), работающие лица пенсионного возраста, работающие подростки в возрасте до 16 лет.

В современном мире существуют тенденции к сокращению доли населения моложе трудоспособного и трудоспособного возрастов и увеличения доли населения старше трудоспособного возраста. Прогнозируется сокращение общей численности населения и доли населения в дорабочем возрасте и старение населения. Это может привести в будущем к сокращению численности населения в трудоспособном возрасте.

Различают экономически активное и экономически неактивное население. Экономически активное население (рабочая сила) — это часть населения, обеспечивающая предложение рабочей силы для производства товаров и услуг. Численность этой группы населения включает занятых и безработных. Экономически неактивное население — это та часть населения, которая не входит в состав рабочей силы. К ней относятся: учащиеся, студенты дневных учебных заведений; лица, получающие пенсии по старости и на льготных условиях, и по инвалидности; лица, занятые ведением домашнего хозяйства, уходом за детьми, больными родственниками. В условиях рыночных отношений реальное значение для экономики имеет численность экономически активного населения — рабочей силы как фактора, образующего рынок труда.

По материалам сайта: <http://esocio.narod.ru>

- 1) Выделите основную мысль текста и озаглавьте его.

- 2) Выделите смысловые части текста и озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

- 3) Какие две категории населения автор называет в связи с их экономической активностью?

Итоговое тестирование

1. В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) конкретный этап в развитии народа
- 2) территорию, имеющую чёткие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

☒	
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. К общественным отношениям можно отнести

- 1) дружеские отношения двух людей
- 2) отношения между хозяином и собакой
- 3) отношения между мамой и сыном
- 4) отношения между представителями разных этносов

☒	
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. Господство натурального сельского хозяйства характерно для общества

- 1) постиндустриального
- 2) традиционного
- 3) индустриального
- 4) информационного

☒	
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. Люди племени Р живут за счёт охоты и собирательства, сами изготавливают одежду и предметы быта. Они живут большими многопоколенными семьями. Слово главы семьи является законом для всех членов семьи. К какому типу относится общество этого племени?

- 1) индустриальному
- 2) традиционному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

☒	
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

5. Человек отличается от животного

- 1) наличием физиологических потребностей
- 2) наличием рефлексов
- 3) развитой системой кровообращения
- 4) членораздельной речью

☒	
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

✓	✓
1	
2	
3	
4	

6. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личностью человек становится в результате преодоления трудностей и накопления социального опыта.

Б. Человек рождается личностью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

✓	✓
1	
2	
3	
4	

7. Состояние объективной нужды в чём-либо, что является необходимым условием для существования человека, — это

- 1) темперамент
- 2) характер
- 3) способность
- 4) потребность

✓	✓
1	
2	
3	
4	

8. Какие из перечисленных понятий относятся к категориям нравственности?

- 1) деятельность и активность
- 2) прибыль и убыток
- 3) богатство и бедность
- 4) честь и достоинство

✓	✓
1	
2	
3	
4	

9. Эта культура появилась одновременно с появлением и распространением средств массовой информации. Она доступна представителям всех социальных слоёв, понятна всем возрастам и всем слоям населения, независимо от уровня образования. О каком типе культуры идёт речь?

- 1) массовой
- 2) народной
- 3) элитарной
- 4) поп-культуре

✓	✓
1	
2	
3	
4	

10. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культурным мы называем начитанного и воспитанного человека.

Б. У первобытных народов не было культурных людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. К мировым религиям относят

- 1) язычество
- 2) буддизм
- 3) иудаизм
- 4) зороастризм

☒	
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

12. Что из перечисленного относится к основным факторам производства?

- 1) цена
- 2) спрос
- 3) предложение
- 4) земля

☒	
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

13. Верны ли следующие суждения об экономических ресурсах?

А. В отличие от неограниченных потребностей человека экономические ресурсы ограничены.

Б. Страна, обладающая редкими ресурсами, имеет более высокий уровень жизни населения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

☒	
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

14. Что из перечисленного относится к основным факторам производства?

- 1) капитал
- 2) деньги
- 3) акции
- 4) спрос

☒	
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

✓	1	☐
	2	☐
	3	☐
	4	☐

15. Правительство распланировало на будущий год все доходы и расходы государства. Они будут записаны в

- 1) смету расходов
- 2) налоговый кодекс
- 3) бюджет
- 4) реестр доходов

✓	1	☐
	2	☐
	3	☐
	4	☐

16. Социальный слой людей, имеющих схожие признаки по доходам, власти, образованию, престижу, — это

- 1) статус
- 2) страта
- 3) класс
- 4) нация

✓	1	☐
	2	☐
	3	☐
	4	☐

17. На планете проживает более 6 млрд человек, а численность человеческих групп доходит до 8–10 млрд, поскольку каждый человек может состоять в нескольких социальных группах. Этот факт характеризует структуру общества

- 1) политическую
- 2) экономическую
- 3) демографическую
- 4) социальную

✓	1	☐
	2	☐
	3	☐
	4	☐

18. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

- А. Социальный статус указывает место человека в обществе, а социальная роль — способ его поведения.
- Б. Социальный статус человека может изменяться с течением времени.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

✓	1	☐
	2	☐
	3	☐
	4	☐

19. Неодинаковый доступ к основным благам и ресурсам — это

- 1) социальная мобильность
- 2) социальная стратификация

- 3) социальное неравенство
- 4) социальная структура

20. Перемещение в обществе, изменение социального статуса — это

- 1) социальная миграция
- 2) социальная стратификация
- 3) социальное неравенство
- 4) социальная мобильность

☒
1 ☐
2 ☐
3 ☐
4 ☐

21. В приведённом списке указаны черты сходства и отличия общества и природы.

☒

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) в широком смысле это весь материальный мир
- 2) это условия обитания человека
- 3) это окружающая человека среда
- 4) это совокупность всех людей

ЧЕРТЫ СХОДСТВА		ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ	

22. Найдите в приведённом списке три примера нематериальной культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

☒

- 1) здание цирка
- 2) книга «Лучшие сказки мира»
- 3) мифы о Геракле
- 4) традиция встречать Новый год
- 5) поговорка «Не плюй в колодец, пригодится воды напиться»

Ответ: _____



23. Установите соответствие между понятием и его характеристикой: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ПОНЯТИЕ

А) хронологически следует
после племени

1) нация
2) народность

Б) высший тип этноса

В) языковая, территориальная, экономическая и культурная общность

Г) связана с созданием государства

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г



24. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к производству материальных благ.

1) Строительство жилого дома, 2) ипотечный кредит, 3) сбор урожая зерновых, 4) переработка нефти, 5) строительство автодороги.

Найдите и запишите номер характеристики, относящейся к другому понятию.

Ответ: _____



25. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Современная наука утверждает, что жизнь на планете Земля появилась около 4,7 млрд лет назад. (Б) Первые люди на планете появились около 3 млрд лет назад. (В) Принято считать, что человек не мог стать творцом окружающего его мира.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

26. В стране X был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как Вы оцениваете экологическую обстановку в том городе, где вы живёте?» Результаты опроса приведены в таблице.

Варианты ответов	% опрошенных
Очень хорошая	4,8
Скорее хорошая	28
Скорее плохая	37
Очень плохая	28
Затрудняюсь ответить	2,2

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнение о том, что экологическая обстановка в их местности очень плохая, разделяют более четверти опрошенных граждан.
- 2) Большинство опрошенных граждан считают экологическую обстановку в своём городе очень хорошей.
- 3) Около трети опрошенных граждан положительно оценивают экологическую обстановку в своём городе.
- 4) Более половины опрошенных граждан оценили экологическую обстановку в своём городе как очень хорошую.
- 5) Большинство населения не задумывается о состоянии экологии и затруднилось ответить на поставленный вопрос.

Ответ: _____

ОТВЕТЫ

Тема 1. Личность и общество

Часть 1

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	4	4	3	1	3	1	3	3	3	3

Задание	11	12	13	14	15	16
Ответ	2314	1324	игра	2112	4	121

Часть 2

Задание 18.

1) В качестве основной мысли текста можно назвать «взаимосвязь деятельности и действий» или иные, близкие по смыслу формулировки.

2) Собственный пример того, что одно и то же действие может иметь разные мотивы: одни ученики ходят в школу и учатся только потому, что их заставляют родители, а другие — потому что им интересно учиться.

3) Собственный пример того, что один и тот же мотив может проявляться в разных целях и порождать разные действия: мотив иметь материальное благополучие может проявиться в цели устроиться на хорошую работу и заработать себе на жизнь, а может — в цели украсть деньги в ходе нападения на банк.

Задание 19.

В качестве аргументов «за» могут быть приведены следующие утверждения: только человек способен осмысливать свое поведение; только человек может создавать орудия труда; только человек обладает членораздельной речью.

В качестве аргументов «против» могут быть названы: более слабые по сравнению с животными зрение, слух и обоняние; неспособность выжить в окружающем мире без помощи других людей; слабый иммунитет; меньшая физическая сила.

Тема 2. Мораль

Часть 1

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	3	3	4	1	2	3	3	3

Задание	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	3	1	1	4	3	2	3

Задание	16	17	18	19	20	21
Ответ	1234	2211	1	345	124	4

Часть 2

Задание 22.

1) Основная мысль текста может быть определена как «Моральный кодекс самурая» или в иных, близких по смыслу формулировках.

2) Основные обязанности самурая: самурай прежде всего должен был усвоить три главные добродетели — верность, чувство долга и храбрость — и никогда не отступать от них. «Истинный самурай», отправляясь в поход, давал три обета: забыть навеки свой дом, забыть о жене и детях, забыть о собственной жизни.

Задание 23.

1) Основная мысль текста может быть определена как «Воспитание спартанцев» или в иных, близких по смыслу формулировках.

2) Основные особенности воспитания в Спарте, указанные в тексте: воспитание преследовало одну цель — беспрекословное послушание, выносливость и науку побеждать; с годами воспитание становилось суровее; оно было рассчитано на то, чтобы выработать презрение к роскоши, послушание, выносливость, физическую силу и смелость.

Тема 3. Наука и образование

Часть 1

Задание	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	3	2	3	3	4	2	3

Задание	8	9	10	11	12	13	14
Ответ	3	4	1	1	2	3	2

Задание	15	16	17	18
Ответ	2121	21122	1212	1212

Часть 2

Задание 19.

В качестве аргументов, доказывающих особую роль образования в современном мире, могут быть названы: образование позволяет человеку получить престижную профессию, высокооплачиваемую работу; образование формирует знания, умения, компетенции; образование духовно, нравственно развивает человека. Могут быть приведены другие примеры.

Задание 20.

В качестве общих черт религии и нравственности могут быть названы: и религия, и мораль предполагают определённое мировоззрение, представления об идеальной жизни; регулируют поведение человека в обществе.

Различными чертами религии и нравственности являются: характерная только для религии вера в сверхъестественные силы; религия предполагает наличие обязательных для выполнения ритуалов; религиозные нормы опираются на письменные источники — священные тексты.

Тема 4. Социальная сфера

Часть 1

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	3	1	3	1	3	3	3	1	2

Задание	10	11	12	13	14	15	16	17
Ответ	1	3	2	3	2	4	3	3

Задание	18	19	20	21	22	23	24
Ответ	1324	3	21121	134	2211	134	211

Часть 2

Задание 25.

1) Основная мысль текста, его заглавие может звучать как «Социальная дифференциация российского общества» или в близких по смыслу формулировках.

2) Автор называет следующие слои российского общества: верхний, средний, базовый и нижний, а также... «социальное дно».

Задание 26.

1) Основная мысль текста, его заглавие может звучать как «Маргинальность» или в близких по смыслу формулировках.

2) Автор называет следующие причины маргинализации общества: разрыв социальных, экономических и духовных связей, общая нестабильность, разрушение прежнего жизненного уклада, отказ от привычной системы ценностей, безработица, миграция.

Тема 5. Экономика и её роль в жизни общества

Часть 1

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	2	3	1	4	3	3	3	1	2

Задание	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	4	2	1	3	2	2	1	1	4	4

Задание	21	22	23	24	25
Ответ	4	Муниципальная	Что	25	26

Часть 2

Задание 26.

1) Основная мысль текста может быть определена как «Этапы развития государственного вмешательства в экономику» или в иных, близких по смыслу формах.

2) Могут быть упомянуты следующие черты социально ориентированной экономики: увеличение социальных расходов (создание современной системы социального страхования и помощи нуждающимся); приняты важные законодательные нормы, касающиеся минимальной зарплаты, условий найма и увольнения работников, техники безопасности на предприятиях.

Задание 27.

1) Основная мысль текста может быть определена как «Конкуренция и её роль в экономике» или в иных, близких по смыслу формах.

2) В качестве недостатков монополии могут быть названы: на рынке действует только одна фирма; власть над ценой абсолютная; вход на рынок невозможен; отсутствие конкурентной борьбы, которая стимулирует научно-технический прогресс.

Тема 6. Роль государства и предпринимательства в экономике

Часть 1

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	1	4	4	3	1	2	1	3

Задание	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	3	3	3	2	3	2	1	4

Задание	17	18	19	20	21	22
Ответ	1234	1324	2121	145	Предпринимательские способности	134

Часть 2

Задание 23.

В ответе может быть отмечено, что эта фраза напрямую отражает неравномерное, неодинаковое распределение доходов и ресурсов в экономике. Неизбежность неодинакового распределения ресурсов в рыночной экономике может быть пояснена следующими аргументами.

1) Ограниченность ресурсов в силу того, что они не воспроизводимы. Например, качественная нефть в мире пользуется большим спросом, но её очень мало и её запасы истощаются. То же самое можно сказать о плодородной земле. Высококвалифицированный творческий работник также является редким ресурсом, спрос на таких работников всегда превышает предложение.

2) Неравномерное размещение по территории страны различных отраслей хозяйства и видов деятельности является неизбежным свойством любого организованного экономического пространства.

3) Разная ценность принадлежащих людям факторов производства (капитал в форме компьютера способен принести больший доход, чем в форме лопаты).

4) Разная успешность использования факторов производства (например, работник в фирме, производящей дефицитный товар, может

получать более высокий заработок, чем его коллега той же квалификации, работающий в фирме, товары которой продаются с трудом).

5) Разный объём принадлежащих людям факторов производства (владелец двух нефтяных скважин получает при прочих равных условиях больший доход, чем владелец одной скважины).

Могут быть приведены другие аргументы, не искажающие смысла ответа.

Тема 7. Человек в системе экономических отношений

Часть 1

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	1	1	3	3	3	1	2	4

Задание	9	10	11	12
Ответ	2	56	25	134

Часть 2

Задание 13.

1) Основная мысль текста может звучать как «Рабочая сила». Допускаются также иные формулировки, не искажающие смысла.

2) 1. Понятие «рабочая сила». 2. Трудоспособное и нетрудоспособное население. 3. Экономически активное и неактивное население.

3) Автор называет такие категории населения, как экономически активное и экономически неактивное.

Итоговое тестирование

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	4	2	2	4	1	4	4	1	1

Задание	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	2	4	3	1	3	2	4	3	3	4

Задание	21	22	23	24	25	26
Ответ	2314	345	2121	2	112	13

Справочное издание

Калачёва Екатерина Николаевна

Промежуточное тестирование

Обществознание

8 класс

Издательство «**ЭКЗАМЕН**»

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16582 от 08.04.2014 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*
Редактор *Н. В. Павлова*
Технический редактор *Л. В. Павлова*
Дизайн обложки *А. Ю. Беляева*
Корректоры: *В. В. Кожуткина, И. А. Огнева*
Компьютерная верстка *О. Н. Савина*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.
www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», 170546, Тверская область
Промышленная зона Боровлево-1, комплекс №3А
www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:
641-00-30 (многоканальный).